

LMLGA217 Acquisition du langage et linguistique développementale

(zoom sur acquisition précoce)

Anne Lacheret (7 séances)

Maria Kihlstedt (3 séances)

Séances

05/10 :

12/10 :

19/10 :

26/10 :

02/11

09/11 :

16/11 : pas cours

23/11 : pas cours

30/11 :

07/12 :

14/12 :

22/12 : Partiel

Bibliographie indicative, voir aussi wiki

- Bernicot J. & al. (2010) : *Interactions verbales et acquisition du langage*, Paris, l'Harmattan.
- Bernicot J.L, Bert-Erboul A., (2009) : *L'acquisition du langage par l'enfant*, Editions in Press, Concept Psy, Paris.
- Boysson-Bardies B. (1996) : *Comment la parole vient aux enfants*, Paris, Odile Jacob
- Brigaudiot M., Danon-Boileau L. (2002) : *La naissance du langage dans les deux premières années*, Paris, PUF
- Florin A. (1999) : *Le développement du langage*, Paris Dunod

- Bruner J. (1987) : *Comment les enfants apprennent à parler*, Paris, Retz
- Danon-Boileau L. (2002) : *Des enfants sans langage*, Paris, Odile Jacob
- Ducrot O. & Todorov (1995) : *Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*, Paris, Seuil.
- Jakobson R. (1949) : « Les lois phoniques du langage infantin et leur place dans la phonologie générale, in N.S. Troubetzkoy, *Principes de phonologie*, Paris, Klincksieck
- Kay M. & Fayol M. (2000 éd.) *L'acquisition du langage*, T1 : « Le langage en émergence : de la naissance à 3 ans »; T2 : « le langage en développement : au-delà de 3 ans », Paris, PUF
- May Vihman M. (1996) : *Phonological Development*, Oxford, Blackwell
- Piattelli-Palmarini M. (1979 éd) *Théories du langage, théories de l'apprentissage, le débat entre Jean Piaget et Noam Chomsky*, Paris, Seuil
- Troubetzkoy N.S. (1949) : *Principes de phonologie*, Paris, Klincksieck
- Galina Iakimova (2007) « Le cerveau, le langage, le sens », Université de tous les savoirs
- Tomasello M. (2005) : *Constructing a language*, Harvard, university Press, England.

Organisation du cours

Anne Lacheret : contrôle continu

'6' séquences, chaque séquence étant répartie sur une ou plusieurs séances

Pourquoi s'intéresser à l'acquisition du langage

Quelques hypothèses sur l'émergence du langage chez l'enfant

Introduction à l'architecture fonctionnelle cérébrale

Conclusion : importance de la dimension sociale dans l'acquisition du langage

Théories sur l'acquisition du langage

Prosodie développementale

Maria Kihlstedt : contrôle continu

L'acquisition entre 3 et 10 ans, vu à travers l'acquisition du temps et de l'aspect et à travers diverses théories fonctionnalistes Bibliographie à venir

Modalités de contrôle

- Evaluation sur table

Introduction à l'acquisition du langage

4 séquences :

1. Pourquoi s'intéresser à l'acquisition du langage en recherche fondamentale & appliquée
2. Quelques hypothèses sur l'émergence du langage chez l'enfant
- 3 Introduction à l'architecture fonctionnelle cérébrale
4. Conclusion : importance de la dimension sociale dans l'acquisition du langage

Séance du 12 octobre 2012

Séquence 1

*Pourquoi s'intéresser à l'acquisition
du langage ?*

Complexité du processus langagier



Schéma inspirée
par Bishop, 1997

Recherches plurielles

- Recherche fondamentale
 - Linguistique (cognitive)
 - Psychologie (cognitive)
 - Psychologie du développement
 - Psycholinguistique développementale
- Recherche appliquée et valorisation de la recherche
 - Applications cliniques (logiciels de réhabilitation/remédiation/rééducation langagière)

Questions pour le chercheur

- Que doit savoir faire l'enfant quand il fait l'apprentissage de sa langue maternelle (comme l'apprenant d'une langue seconde ?)
- Comment construit-il ses représentations linguistiques mentales (ex. lexique mental, règles de construction syntaxique)
- De quoi a besoin l'enfant pour communiquer ?
- En sachant que : langues = systèmes de signes arbitraires

Langue comme système de signes

Le langage



Ferdinand de Saussure

(1857-1913)

« Cours de Linguistique
générale »

**La langue est un système de
signes centré sur *le mot***

***Le signe est une entité
psychique de deux faces***

Langue comme système de signes

Le langage

La désignation est la mise en rapport entre les deux par apprentissage

Le signifiant

L'image acoustique
« l'empreinte psychique du son »

Relation arbitraire

Le signifié

Le concept qui est désigné. La représentation de la connaissance que le sujet a de l'objet

Ferdinand de Saussure (1857-1913). « Cours de Linguistique générale »

Questions pour le chercheur

- Comment l'enfant apprend les conventions linguistiques de sa langue
- Comment l'enfant apprend à généraliser à partir d'un jeu réduit de données perçues puis produites (ex. liaison en français : *des enfants, un enfant* → *des amis* et non *deami*)
- L'enfant est-il capable de faire des inférences sémantiques ?
- Comment les processus d'acquisition se mettent en place ?
 - Phases d'acquisition : babillages, premiers mots, première syntaxe, discours cohésif
- Quelles sont les phases charnières (étapes de transition) dans le processus global d'acquisition ?
- Acquisition du langage façonne-t-elle la façon de penser et la représentation que l'enfant a du monde ?

Séquence 2

*Quelques hypothèses fondatrices
sur l'émergence du langage chez
l'enfant*

Comment et pourquoi l'activité de langage (1/2) ?

Le langage



Ferdinand de Saussure
(1857-1913)

« Cours de Linguistique générale »

La faculté du langage est propre à l'espèce

Le langage est *la faculté* dont disposent les hommes pour communiquer entre eux.

Comment et pourquoi l'activité de langage (2/2) ?

- Langage = activité spécifiquement humaine
→ Pourquoi ?
 - Hypothèse physiologique & articulatoire
 - Hypothèses cognitives, biologiques
 - Hypothèse « sociale »

Ce que l'on sait aujourd'hui :

3 paramètres pour l'acquisition du langage

Le langage



- L'acquisition et le développement du langage va également s'opérer suivant la triple articulation entre:
 - le développement cérébral,
 - le développement des cognitions et les émotions,
 - l'influence de l'environnement.

Hypothèse physiologique et articulatoire (1/6)

- Spécificités articulatoires



Hypothèse physiologique (2/6)

Ce que nous dit la thèse de référence

Avec un pharynx de petite taille il ne serait pas possible de produire des voyelles suffisamment contrastées.

C'est la raison pour laquelle :

- Les singes ne peuvent pas parler
- Neandertal ne pouvait pas parler
- Les nouveau-nés ne peuvent pas encore parler

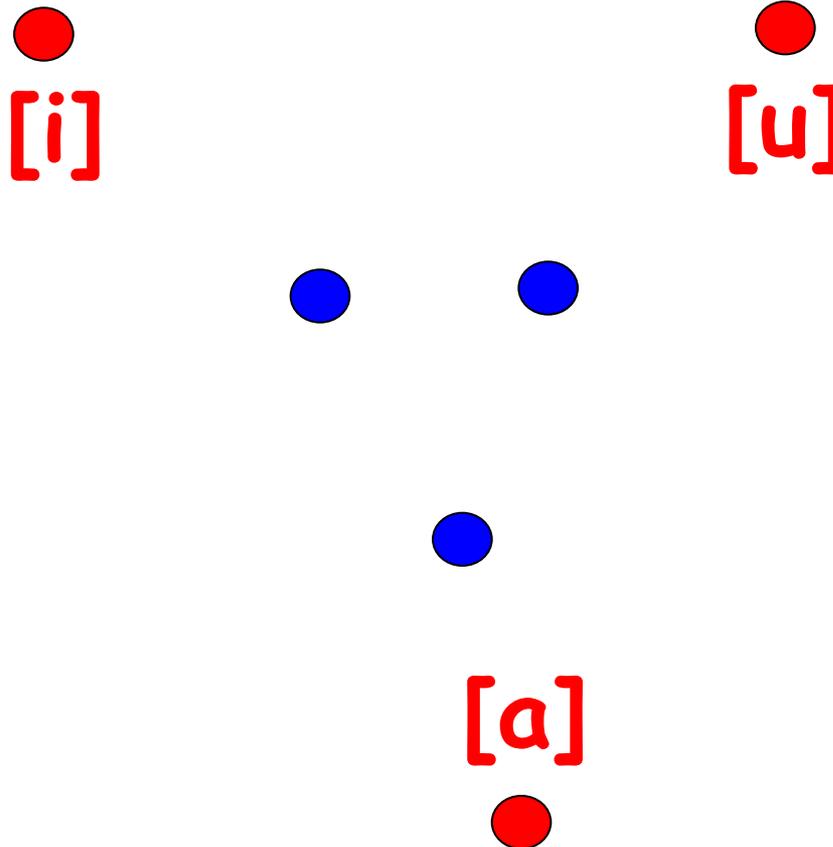
Hypothèse physiologique (3/6)

Ce que nous dit la thèse de référence (suite)

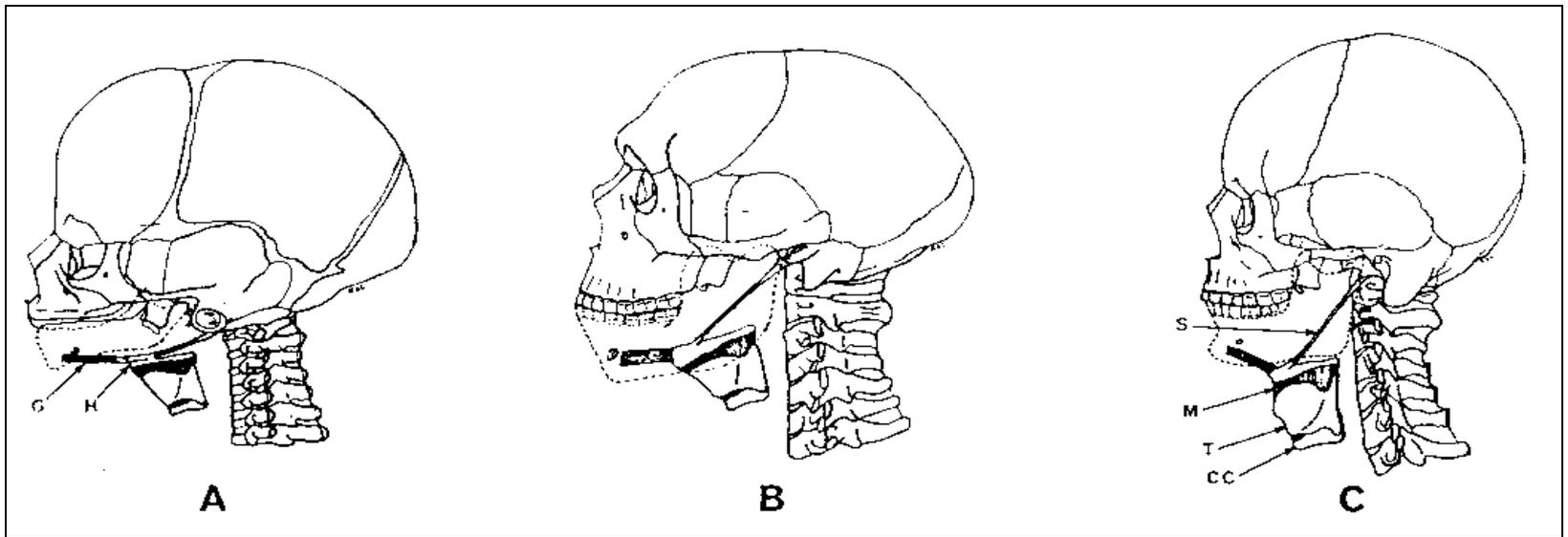
- Le nouveau-né présente une base du crâne aplatie, un larynx en position haute et donc un petit pharynx : ses productions acoustiques sont de la même nature que celles d'un conduit vocal de chimpanzé
- Ensuite, son larynx s'abaisse, il peut commencer à produire des sons de parole
- Neandertal (La Chapelle-aux-Saints) avait une base du crâne ressemblant à celle d'un nouveau-né, son larynx devait donc se situer en position haute, le petit volume de son pharynx ne lui permettait pas de contraster les voyelle [i a u]

Hypothèse physiologique (4/6)

- Avec un large pharynx: [i a u] contrastes maximaux
- Avec un petit pharynx : contraste trop faibles pour pouvoir être utilisés pour un système phonologique



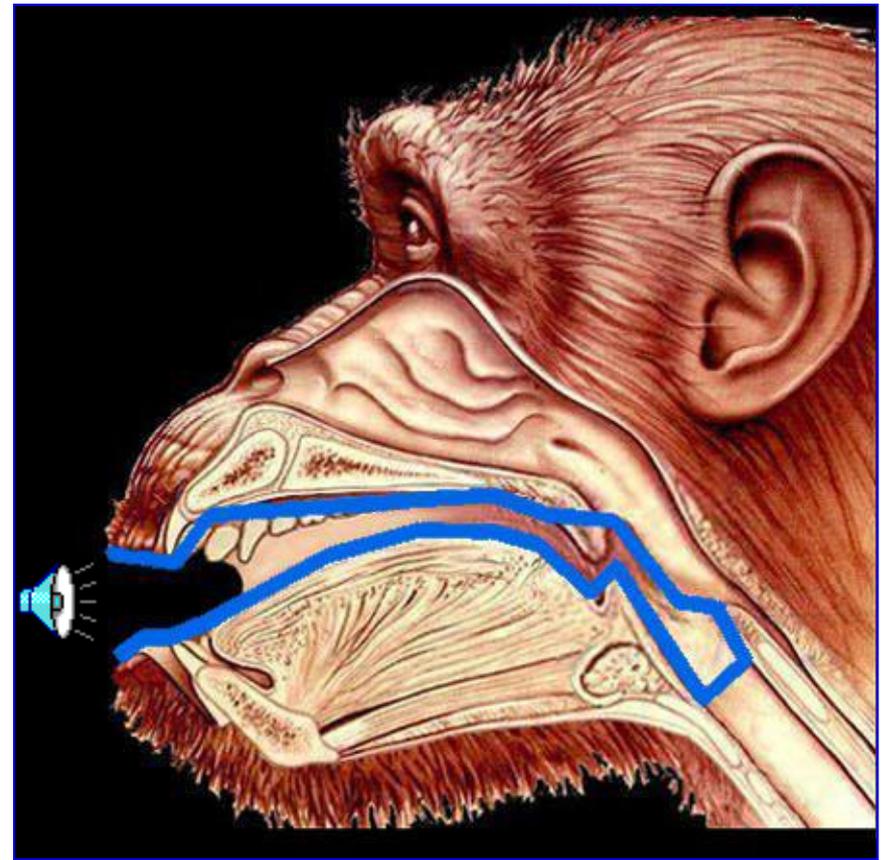
Exercice : parmi les figures a, b et c, laquelle représente la boîte craniène et le larynx de l'homme adulte, de Neandertal et du bébé, pourquoi ?



Hypothèse physiologique revisitée (5/6)

- Des stratégies articulatoires de la langue et des lèvres peuvent permettre de compenser les différences anatomiques entre les conduits vocaux

Hypothèse physiologique revisitée (6/6)



Hypothèse cognitive, 1^{ère} génération

- L'innéisme : N. Chomsky et la grammaire générative
 - l'être humain né avec un dispositif syntaxique inné pour pratiquer le langage

→ Débats et controverses multiples

Débat Chomsky/Piaget

Théories du langage, théories de l'apprentissage,
Paris-Seuil, 1979

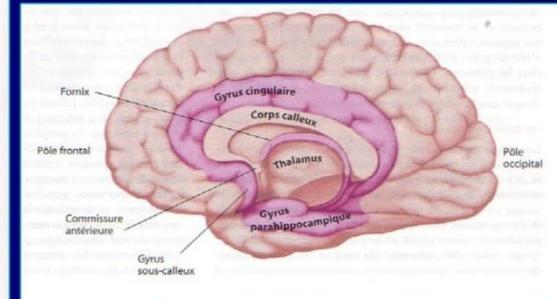
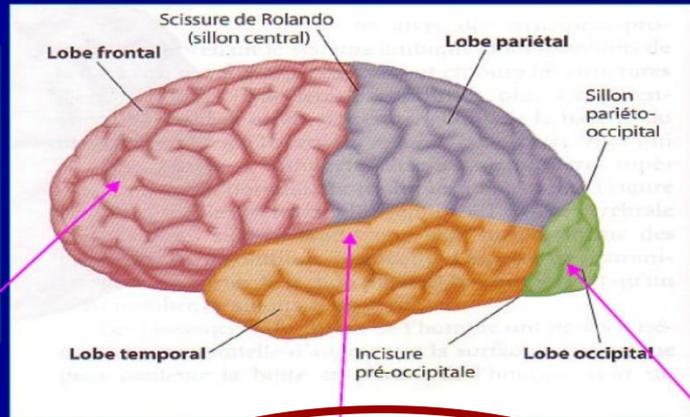
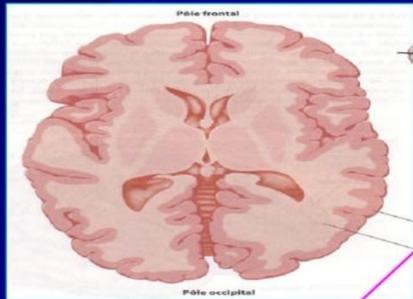
Séquence 3

Aujourd'hui, on ne peut plus avancer des théories psycholinguistiques sans un minimum de connaissances sur l'architecture fonctionnelle du cerveau; i.e. bases cérébrales du langage

Architecture fonctionnelle cérébrale

Le cerveau possède une organisation structurelle et fonctionnelle « programmée » mais « malléable »

■ Architecture macroscopique



Le cortex frontal et pré-frontal n'ont pas encore achevé leur maturité avant l'adolescence

Le cortex auditif primaire est déjà fonctionnel dès le 8ème mois de la grossesse

Le cortex visuel va connaître un développement fulgurant après la naissance

L'enfant à la naissance n'est

Architecture fonctionnelle cérébrale un peu d'histoire

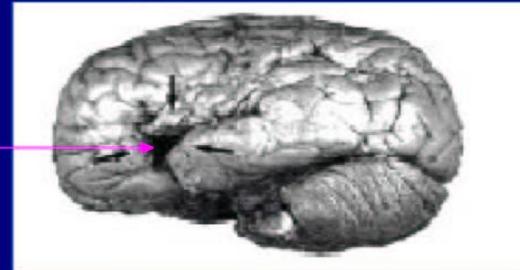
Broca et la production du langage



Paul Broca 1861

Monsieur Leborgne ne prononçait que la syllabe « Tan ». Il ne pouvait plus parler, ni exprimer sa pensée par écrit

Hémisphère Gauche



Cortex frontal
inférieur
gauche

L'aire de Broca – « le centre du langage » parlé

Le premier lien entre une fonction (langage) et une région cérébrale précise

Architecture fonctionnelle cérébrale un peu d'histoire

Wernicke et la compréhension du langage



Carl Wernicke

Le patient pouvait parler, mais avait des troubles de la compréhension du langage. Son discours était incompréhensible et incohérent.

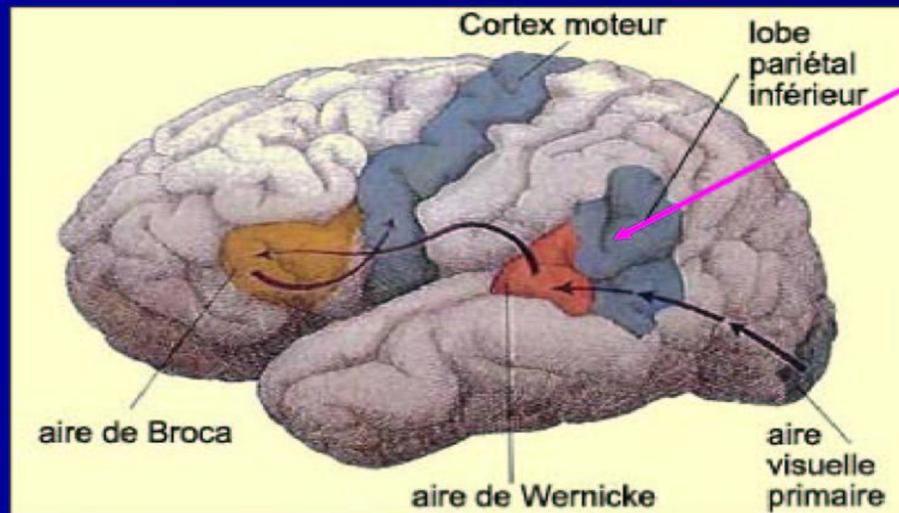


Une lésion située dans la partie postérieure du lobe temporal gauche

Bilan1

Les aires du langage

Le territoire de Geschwind et la représentation abstraite des mots



Le lobe pariétal inférieur – « territoire de Geschwind »

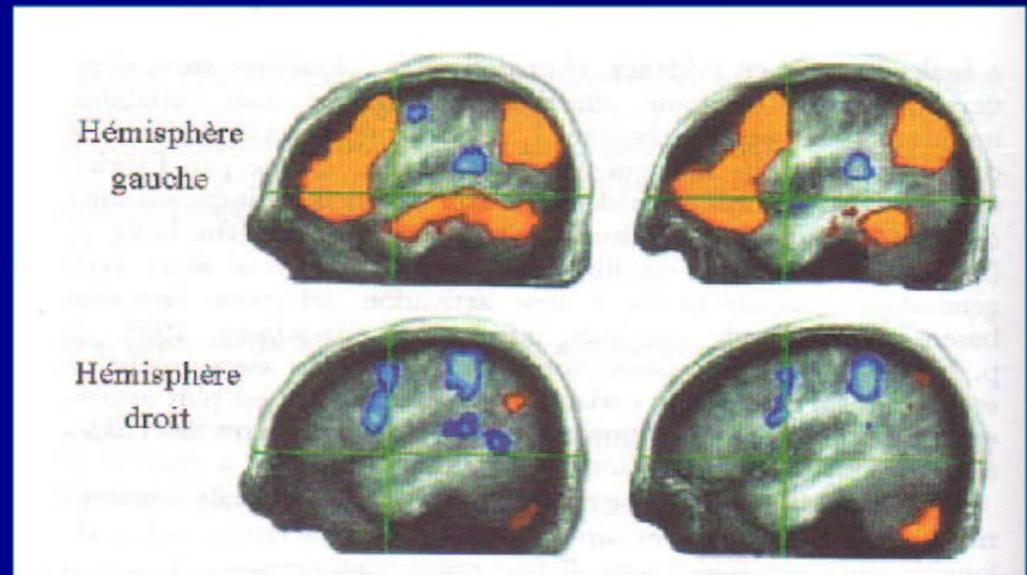
Une zone d'intégration multimodale

Illustration bilan1

Spécialisation de l'hémisphère gauche pour le langage montrée par l'imagerie par résonance magnétique (Binder et col. 1997)

*Les sujets doivent juger le sens
des mots qu'ils entendent
(contraste juger des séquences
de sons).*

*On observe une activation de
l'aire de Broca et de l'aire de
Wernicke (aires temporales
postérieures et pariétales) dans
l'hémisphère gauche.*



Source: Cerveau et psychologie. Houdé, Mazoyer et Mazoyer. Puf, 2002

Séquence 4
Hypothèse sociale

Hypothèse sociale

- Langage = activité spécifiquement humaine
- Communication langagière = activité nécessaire (orale, voire écrite)
- Transmission : homme pensant = homme historique, homme social
- 3 types de communication majeure dans la phase d'entrée dans le langage
 - Communication expressive
 - Communication stimulative
 - Représentative