

# LMLGA217 Acquisition du langage et linguistique développementale

*(zoom sur acquisition précoce)*

Anne Lacheret (7 séances)

Maria Kihlstedt (3 séances)

## Séances

05/10 :

12/10 :

19/10 :

26/10 :

02/11

09/11 :

16/11 : pas cours

23/11 : pas cours

30/11 :

07/12 :

14/12 :

22/12 : Partiel

# Bibliographie indicative, voir aussi wiki

- Bernicot J. & al. (2010) : *Interactions verbales et acquisition du langage*, Paris, l'Harmattan.
- Bernicot J.L, Bert-Erboul A., (2009) : *L'acquisition du langage par l'enfant*, Editions in Press, Concept Psy, Paris.
- Boysson-Bardies B. (1996) : *Comment la parole vient aux enfants*, Paris, Odile Jacob
- Brigaudiot M., Danon-Boileau L. (2002) : *La naissance du langage dans les deux premières années*, Paris, PUF
- Florin A. (1999) : *Le développement du langage*, Paris Dunod

\*\*\*\*\*

- Bruner J. (1987) : *Comment les enfants apprennent à parler*, Paris, Retz
- Danon-Boileau L. (2002) : *Des enfants sans langage*, Paris, Odile Jacob
- Ducrot O. & Todorov (1995) : *Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*, Paris, Seuil.
- Jakobson R. (1949) : « Les lois phoniques du langage infantin et leur place dans la phonologie générale, in N.S. Troubetzkoy, *Principes de phonologie*, Paris, Klincksieck
- Kay M. & Fayol M. (2000 éd.) *L'acquisition du langage*, T1 : « Le langage en émergence : de la naissance à 3 ans »; T2 : « le langage en développement : au-delà de 3 ans », Paris, PUF
- May Vihman M. (1996) : *Phonological Development*, Oxford, Blackwell
- Piattelli-Palmarini M. (1979 éd) *Théories du langage, théories de l'apprentissage, le débat entre Jean Piaget et Noam Chomsky*, Paris, Seuil
- Troubetzkoy N.S. (1949) : *Principes de phonologie*, Paris, Klincksieck
- Galina Iakimova (2007) « Le cerveau, le langage, le sens », Université de tous les savoirs
- Tomasello M. (2005) : *Constructing a language*, Harvard, university Press, England.

# Organisation du cours

## **Anne Lacheret : contrôle continu**

'6' séquences, chaque séquence étant répartie sur une ou plusieurs séances

*Pourquoi s'intéresser à l'acquisition du langage*

*Quelques hypothèses sur l'émergence du langage chez l'enfant*

*Introduction à l'architecture fonctionnelle cérébrale*

*Conclusion : importance de la dimension sociale dans l'acquisition du langage*

*Théories sur l'acquisition du langage*

*Prosodie développementale*

## **Maria Kihlstedt : contrôle continu**

*L'acquisition entre 3 et 10 ans, vu à travers l'acquisition du temps et de l'aspect et à travers diverses théories fonctionnalistes* Bibliographie à venir

## Modalités de contrôle

- Evaluation sur table

# Introduction à l'acquisition du langage

## 4 séquences :

1. Pourquoi s'intéresser à l'acquisition du langage en recherche fondamentale & appliquée
2. Quelques hypothèses sur l'émergence du langage chez l'enfant
- 3 Introduction à l'architecture fonctionnelle cérébrale
4. Conclusion : importance de la dimension sociale dans l'acquisition du langage

# Séance du 12 octobre 2012

# Séquence 1

*Pourquoi s'intéresser à l'acquisition  
du langage ?*

# Complexité du processus langagier



Schéma inspirée  
par Bishop, 1997

# Recherches plurielles

- Recherche fondamentale
  - Linguistique (cognitive)
  - Psychologie (cognitive)
  - Psychologie du développement
  - Psycholinguistique développementale
- Recherche appliquée et valorisation de la recherche
  - Applications cliniques (logiciels de réhabilitation/remédiation/rééducation langagière)



# Questions pour le chercheur

- Que doit savoir faire l'enfant quand il fait l'apprentissage de sa langue maternelle (comme l'apprenant d'une langue seconde ?)
- Comment construit-il ses représentations linguistiques mentales (ex. lexique mental, règles de construction syntaxique)
- De quoi a besoin l'enfant pour communiquer ?
- En sachant que : langues = systèmes de signes arbitraires

# Langue comme système de signes

## Le langage



Ferdinand de Saussure

(1857-1913)

« Cours de Linguistique  
générale »

**La langue est un système de  
signes centré sur *le mot***

***Le signe est une entité  
psychique de deux faces***

# Langue comme système de signes

## Le langage

*La désignation est la mise en rapport  
entre les deux par apprentissage*

### Le signifiant

L'image acoustique  
« l'empreinte psychique du  
son »

Relation arbitraire

### Le signifié

Le concept qui est  
désigné. La  
représentation de la  
connaissance que le  
sujet a de l'objet

Ferdinand de Saussure (1857-1913). « Cours de Linguistique générale »

# Questions pour le chercheur

- Comment l'enfant apprend les conventions linguistiques de sa langue
- Comment l'enfant apprend à généraliser à partir d'un jeu réduit de données perçues puis produites (ex. liaison en français : *des enfants, un enfant* → *des amis* et non *deami*)
- L'enfant est-il capable de faire des inférences sémantiques ?
- Comment les processus d'acquisition se mettent-ils en place ?
  - Phases d'acquisition : babillages, premiers mots, première syntaxe, discours cohésif
- Quelles sont les phases charnières (étapes de transition) dans le processus global d'acquisition ?
- L'acquisition du langage façonne-t-elle la façon de penser et la représentation que l'enfant a du monde ?

# Séquence 2

*Quelques hypothèses fondatrices  
sur l'émergence du langage chez  
l'enfant*

# Comment et pourquoi l'activité de langage (1/2) ?

## Le langage



Ferdinand de Saussure  
(1857-1913)

« Cours de Linguistique générale »

**La faculté du langage est propre à l'espèce**

Le langage est *la faculté* dont disposent les hommes pour communiquer entre eux.

# Comment et pourquoi l'activité de langage (2/2) ?

- Langage = activité spécifiquement humaine  
→ Pourquoi ?
  - Hypothèse physiologique & articulatoire
  - Hypothèses cognitives, biologiques
  - Hypothèse « sociale »

# Ce que l'on sait aujourd'hui :

## 3 paramètres pour l'acquisition du langage

### Le langage



- L'acquisition et le développement du langage va également s'opérer suivant la triple articulation entre:
  - le développement cérébral,
  - le développement des cognitions et les émotions,
  - l'influence de l'environnement.



# Hypothèse physiologique et articulatoire (1/6)

- Spécificités articulatoires



## Hypothèse physiologique (2/6)

### *Ce que nous dit la thèse de référence*

Avec un pharynx de petite taille il ne serait pas possible de produire des voyelles suffisamment contrastées.

C'est la raison pour laquelle :

- Les singes ne peuvent pas parler
- Neandertal ne pouvait pas parler
- Les nouveau-nés ne peuvent pas encore parler

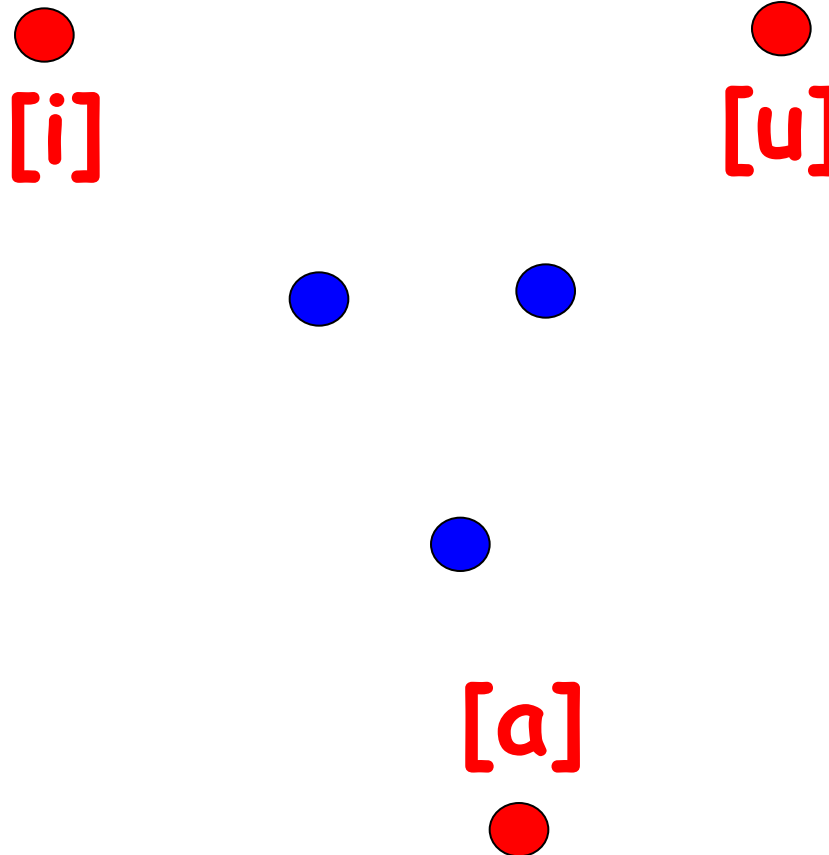
# Hypothèse physiologique (3/6)

## Ce que nous dit la thèse de référence (suite)

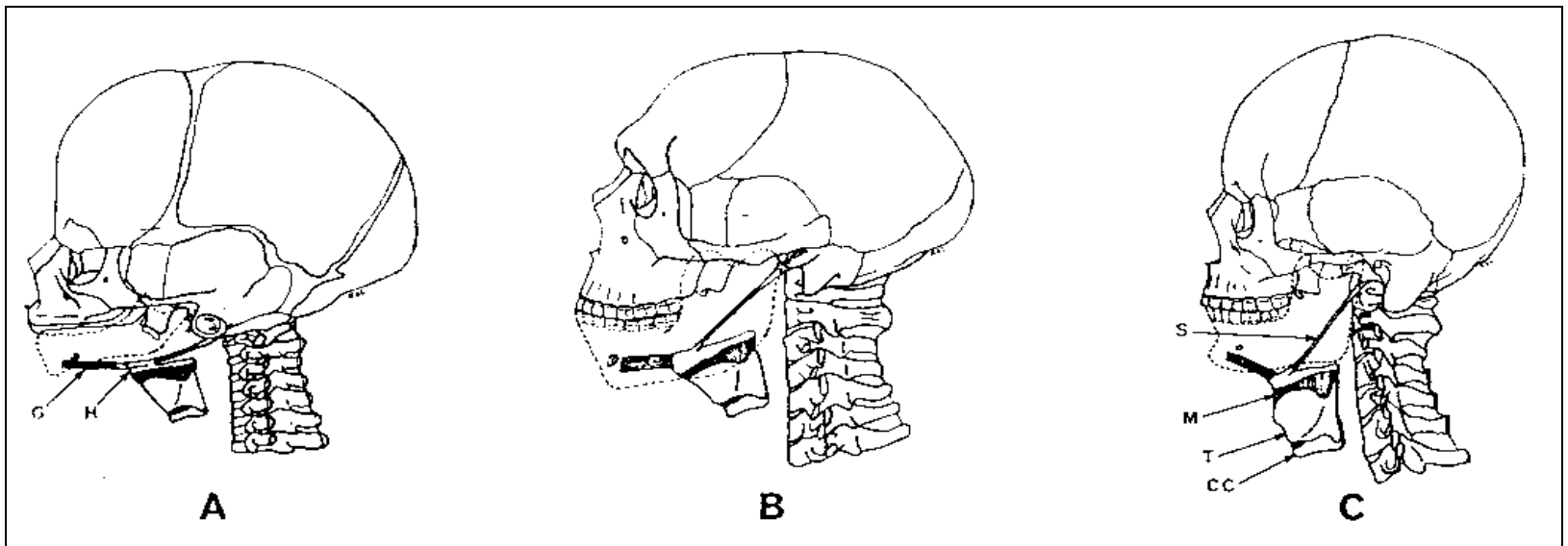
- Le nouveau-né présente une base du crâne aplatie, un larynx en position haute et donc un petit pharynx : ses productions acoustiques sont de la même nature que celles d'un conduit vocal de chimpanzé
- Ensuite, son larynx s'abaisse, il peut commencer à produire des sons de parole
- Neandertal (La Chapelle-aux-Saints) avait une base du crâne ressemblant à celle d'un nouveau-né, son larynx devait donc se situer en position haute, le petit volume de son pharynx ne lui permettait pas de contraster les voyelle [i a u]

## Hypothèse physiologique (4/6)

- Avec un large pharynx: [i a u] contrastes maximaux
- Avec un petit pharynx : contraste trop faibles pour pouvoir être utilisés pour un système phonologique



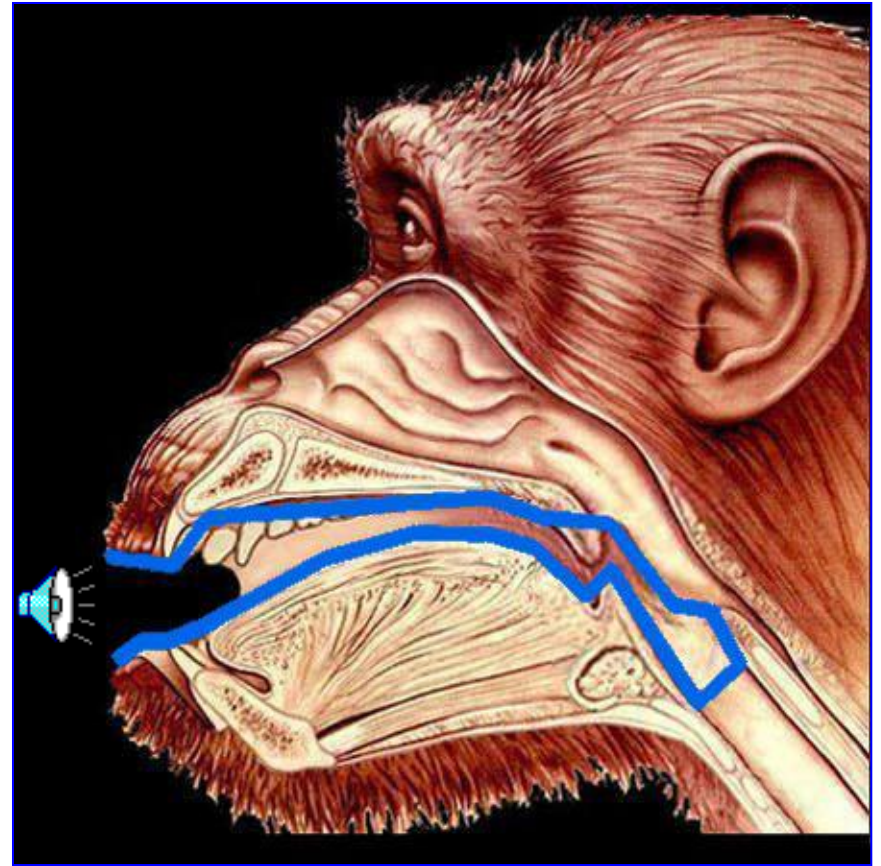
Exercice : parmi les figures a, b et c, laquelle représente la boîte craniène et le larynx de l'homme adulte, de Neandertal et du bébé, pourquoi ?



# Hypothèse physiologique revisitée (5/6)

- Des stratégies articulatoires de la langue et des lèvres peuvent permettre de compenser les différences anatomiques entre les conduits vocaux

# Hypothèse physiologique revisitée (6/6)



# Hypothèse cognitive, 1<sup>ère</sup> génération

- L'innéisme : N. Chomsky et la grammaire générative
  - l'être humain né avec un dispositif syntaxique inné pour pratiquer le langage

## → Débats et controverses multiples

Débat Chomsky/Piaget

*Théories du langage, théories de l'apprentissage,*  
Paris-Seuil, 1979



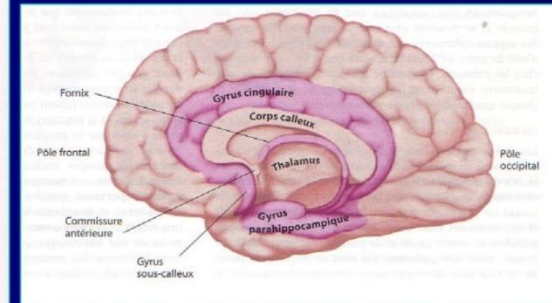
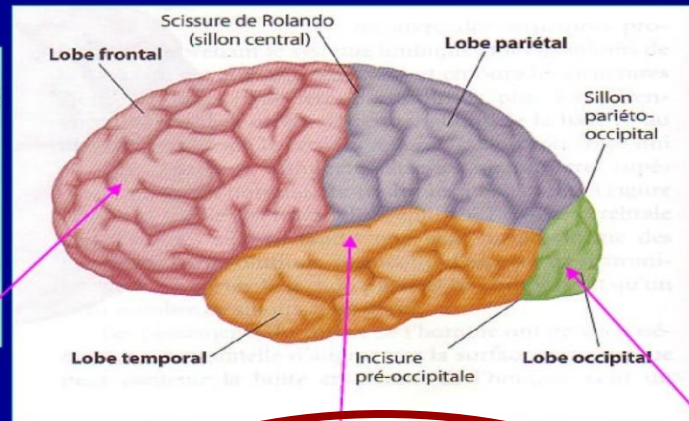
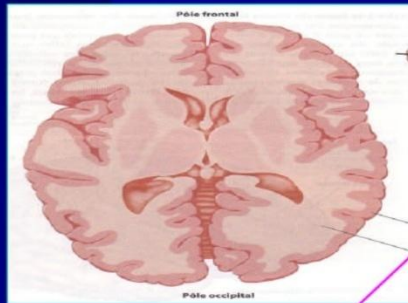
## Séquence 3

*Aujourd'hui, on ne peut plus avancer des théories psycholinguistiques sans un minimum de connaissances sur l'architecture fonctionnelle du cerveau; i.e. bases cérébrales du langage*

# Architecture fonctionnelle cérébrale

*Le cerveau possède une organisation structurelle et fonctionnelle « programmée » mais « malléable »*

## ■ Architecture macroscopique



*Le cortex frontal et pré-frontal n'ont pas encore achevé leur maturité avant l'adolescence*

*Le cortex auditif primaire est déjà fonctionnel dès le 8ème mois de la grossesse*

*Le cortex visuel va connaître un développement fulgurant après la naissance*

*L'enfant à la naissance n'est*

# Architecture fonctionnelle cérébrale un peu d'histoire

## Broca et la production du langage

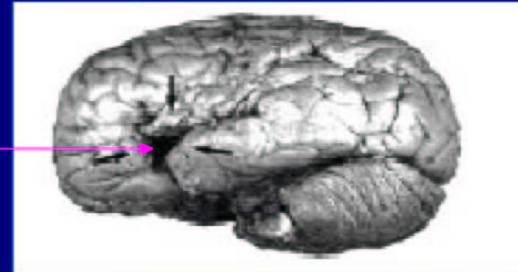


Paul Broca 1861

*Monsieur Leborgne ne prononçait que la syllabe « Tan ». Il ne pouvait plus parler, ni exprimer sa pensée par écrit*

Hémisphère Gauche

Cortex frontal  
inférieur  
gauche



L'aire de Broca – « le centre du langage » parlé

Le premier lien entre une fonction (langage) et une région cérébrale précise

# Architecture fonctionnelle cérébrale un peu d'histoire

## Wernicke et la compréhension du langage



Carl Wernicke

*Le patient pouvait parler, mais avait des troubles de la compréhension du langage. Son discours était incompréhensible et incohérent.*

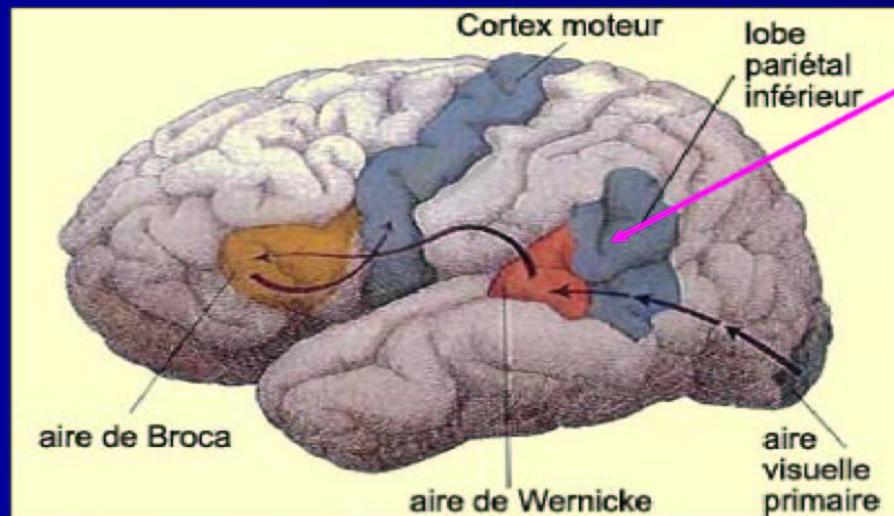


Une lésion située dans la partie postérieure du lobe temporal gauche

# Bilan1

## Les aires du langage

### Le territoire de Geschwind et la représentation abstraite des mots



Le lobe pariétal inférieur – « territoire de Geschwind »

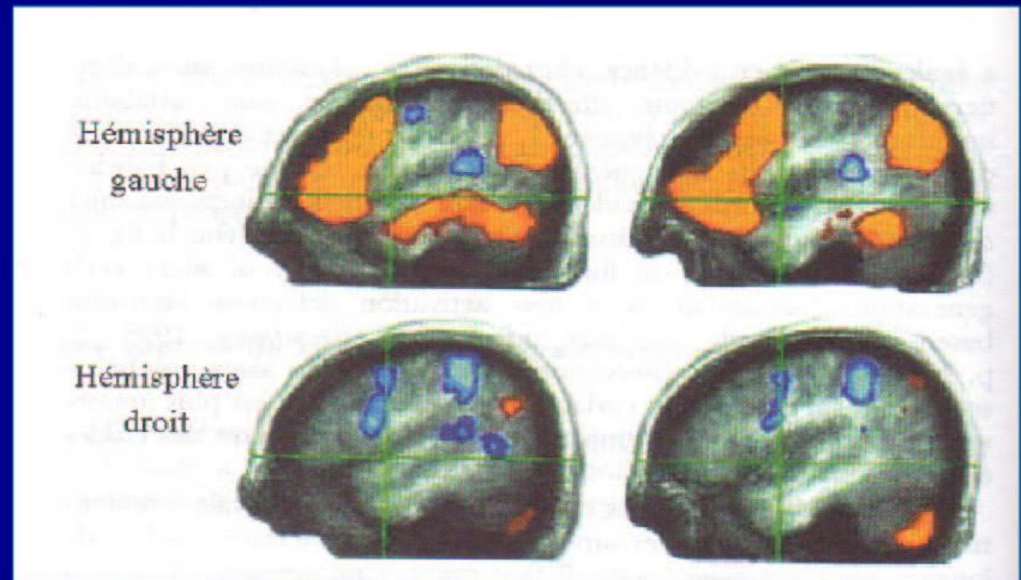
Une zone d'intégration multimodale

# Illustration bilan1

## Spécialisation de l'hémisphère gauche pour le langage montrée par l'imagerie par résonance magnétique (Binder et col. 1997)

*Les sujets doivent juger le sens  
des mots qu'ils entendent  
(contraste juger des séquences  
de sons).*

*On observe une activation de  
l'aire de Broca et de l'aire de  
Wernicke (aires temporales  
postérieures et pariétales) dans  
l'hémisphère gauche.*



*Source: Cerveau et psychologie. Houdé, Mazoyer et Mazoyer. Puf, 2002*

*Séquence 4*  
*Hypothèse sociale*

# Hypothèse sociale

- Langage = activité spécifiquement humaine
- Communication langagière = activité nécessaire (orale, voire écrite)
- Transmission : homme pensant = homme historique, homme social
- 3 types de communication majeure dans la phase d'entrée dans le langage
  - Communication expressive
  - Communication stimulative
  - Représentative